

RESOLUÇÃO Nº 17-CEPE/UNICENTRO, DE 26 DE ABRIL DE 2023.

Aprova o Curso de Especialização em *Gestão de Ambientes de Aprendizagem*, modalidade de educação a distância, vinculado ao Câmpus Santa Cruz, da UNICENTRO.

O REITOR DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, UNICENTRO:

Faço saber que o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, CEPE, considerando o inciso III, do art. 44, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases, LDB;

considerando o Regulamento da Pós-Graduação *Lato Sensu*, na modalidade de educação a distância, EaD, aprovado pela Resolução nº 66-CEPE/UNICENTRO, de 18 de dezembro de 2020;

aprovou, por meio do Parecer nº 47-CEPE, de 14 de abril de 2023, contido no Protocolo nº 4.296, de 17 de março de 2023, e eu sanciono, nos termos do art. 9º, inciso X, do Regimento da UNICENTRO, a seguinte Resolução:

Art. 1º Fica aprovado o Curso de Especialização em **Gestão de Ambientes de Aprendizagem**, modalidade de educação a distância, vinculado ao Câmpus Santa Cruz, da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO, conforme o contido nesta Resolução.

§ 1º A carga horária do curso a que se refere o *caput* deste artigo é de 420 horas.

§ 2º O credenciamento desse curso tem validade para quatro ofertas.

§ 3º Esse curso é ofertado nos polos de apoio presencial para Educação a Distância, EaD, determinados em cada oferta, conforme publicação em edital específico.

Art. 2º A matriz curricular e o ementário constam anexos a esta Resolução.

Art. 3º Os objetivos desse Curso são:

I – objetivo geral: formar os professores da Educação Básica do ensino público do estado do Paraná na gestão de ambientes de aprendizagem: na sala de aula, em interação com outros espaços de aprendizagem.

II – objetivos específicos:

a) compreender as concepções e metodologias dos documentos curriculares do estado do Paraná em correlação com a gestão de diversos ambientes de aprendizagem;

b) articular elementos da teoria e da prática pedagógica na compreensão do papel do professor, do estudante e da aula no processo de ensino e de aprendizagem;

c) compreender a concepção de metodologias ativas e inventivas, elementos potencializadores da aprendizagem dos estudantes na interação com o professor;

d) avaliar as potencialidades das ferramentas educacionais disponíveis e a assertividade das estratégias de implementação no contexto escolar;

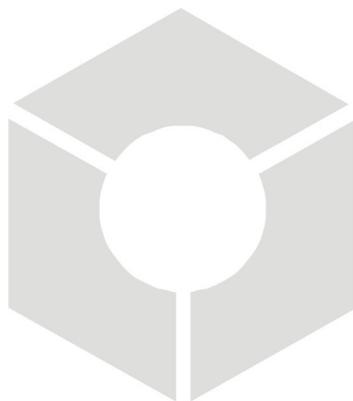
e) desenvolver atividades que favoreçam a criação de boas práticas didático-pedagógicas para os ambientes de aprendizagem, a partir da gestão da sala de aula.

Art. 4º Esta Resolução entra em vigor nesta data.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.



Prof. Dr. Fábio Hernandes,
Reitor.



UNICENTRO

ANEXO I, DA RESOLUÇÃO Nº 17-CEPE/UNICENTRO, DE 26 DE ABRIL DE 2023.

**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM *GESTÃO DE AMBIENTES DE APRENDIZAGEM*,
MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, VINCULADO AO
CÂMPUS SANTA CRUZ**

MATRIZ CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	C/H
Trilha 1 – Fundamentos teóricos em Gestão de ambientes de aprendizagem	
Educação na era digital e ecossistemas de aprendizagem	30
Teorias da aprendizagem	30
Carga horária da Trilha 1	60
Trilha 2 – Fundamentos didático-metodológicos em gestão de ambientes de aprendizagem	
Didática para a gestão de ambientes de aprendizagem	30
Seminário Integrador I	-
Laboratório 1 – Experiências pedagógicas com o uso de recursos e interfaces digitais	30
Planejamento para os ambientes de aprendizagem	30
Metodologias ativas e inventivas para os ambientes de aprendizagem (inovação sustentada)	30
Carga horária da Trilha 2	120
Trilha 3 – Metodologia de Pesquisa	
Pesquisa 1 – Fundamentos para a elaboração de protótipos didáticos	30
Seminário Integrador 2	-
Laboratório 2 – Observação em sala de aula e feedback	20
Pesquisa 2 – Elaboração dos Projetos de Intervenção Pedagógica fundados em inovações sustentadas	30
Carga horária da Trilha 3	80
Trilha 4 – Pedagogias Plurais	
Mediação em educação e estilos de aprendizagem: dimensão social, pedagógica, tecnológica	30
Interação professor e alunos: aprendizagem significativa/autêntica e aprendizagem colaborativa em educação	30
Laboratório 3 – Organização dos resultados do Projeto de Intervenção Pedagógica	20
Carga horária da Trilha 4	80

Continuação da matriz curricular

COMPONENTE CURRICULAR	C/H
Trilha 5 – Tópicos Especiais – Obrigatório	
Tópicos Especiais em Educação I – Transtorno de Espectro Autista	30
Tópicos Especiais em Educação II – Projetos de vida em educação: conhecimento, protagonismo e inovação	30
Seminário Integrador 3 – Apresentação dos Projetos de Intervenção	-
Carga horária da Trilha 5	60
Projeto de Intervenção	20
Carga Horária Total do Curso	420

ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Seminário	Objetivo	C/H
Seminário Integrador 1	-	16
Seminário Integrador 2	-	16
Seminário Integrador 3	Apresentação dos projetos de intervenção – por área	16
Carga Horária Total		48

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.


 Prof. Dr. Fábio Hernandes,
 Reitor.

ANEXO II, DA RESOLUÇÃO Nº 17-CEPE/UNICENTRO, DE 26 DE ABRIL DE 2023.

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM *GESTÃO DE AMBIENTES DE APRENDIZAGEM*, MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, VINCULADO AO CÂMPUS SANTA CRUZ

EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS

DIDÁTICA PARA GESTÃO DE AMBIENTES DE APRENDIZAGEM

O conceito de Didática na gestão de ambientes de aprendizagem. A ação educativa: planejamento, execução e avaliação das estratégias de ensino. Recursos e interfaces digitais em ambientes de aprendizagem: o processo didático.

EDUCAÇÃO NA ERA DIGITAL E ECOSISTEMAS DE APRENDIZAGEM

Fundamentos e princípios da Era Digital. Conceito de Internet das Coisas (IoT). Internet dos Dados (Big Data) e Internet of Everything. Conceito e discussões relativas a Ecosistemas de Aprendizagem e hiperconectividade.

INTERAÇÃO PROFESSOR E ALUNOS: APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA/AUTÊNTICA E APRENDIZAGEM COLABORATIVA EM EDUCAÇÃO

O conceito de interação a partir das discussões da concepção de Authentic Learning/Aprendizagem Ativa. A relação entre a concepção de Authentic Learning e a aprendizagem colaborativa em educação.

LABORATÓRIO 1 – EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS COM O USO DE RECURSOS E INTERFACES DIGITAIS

Socialização de experiências pedagógicas com o uso de recursos e interfaces digitais.

LABORATÓRIO 2 – OBSERVAÇÃO EM SALA DE AULA E FEEDBACK

Observação em sala de aula como fundamento dos protótipos didáticos. A prática e a experiência pedagógica entre pares e feedback. Diálogo e interação entre pares. Construção de diário de observação e feedback baseado na observação participante.

LABORATÓRIO 3 – ORGANIZAÇÃO DOS RESULTADOS DO PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

Orientação online (formato de mentoria) para a finalização do Projeto de Intervenção Pedagógica.

MEDIAÇÃO EM EDUCAÇÃO E ESTILOS DE APRENDIZAGEM: DIMENSÃO SOCIAL, PEDAGÓGICA, TECNOLÓGICA

O conceito de mediação em educação. A mediação entre o processo didático em ambientes físicos e digitais. Estilos de aprendizagem.

METODOLOGIAS ATIVAS E INVENTIVAS PARA OS AMBIENTES DE APRENDIZAGEM (INOVAÇÃO SUSTENTADA)

Conceito de práticas educativas. Conceito de Metodologias Ativas e Inventivas. Estratégias baseadas em problemas. Estratégias baseadas em projetos. Estratégias baseadas em atividades

experimentais investigativas. Estratégias baseadas em mapas conceituais.

PESQUISA 1 – FUNDAMENTOS PARA A CONSTRUÇÃO DE PROTÓTIPOS DIDÁTICOS

A Pesquisa como campo de produção de conhecimento na área da educação. Conceito de protótipos didáticos. Construção de protótipos didáticos como prática de investigação em educação.

PESQUISA 2 – ELABORAÇÃO DOS PROJETOS DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA FUNDADOS EM INOVAÇÕES SUSTENTADAS

Orientações aos professores/estudantes, a partir da aprendizagem estabelecida na trilha pedagógica do curso, na criação de seus protótipos didáticos envolvendo conceitos, princípios, metodologias e ações pedagógicas a serem implementadas no espaço escolar.

PLANEJAMENTO PARA OS AMBIENTES DE APRENDIZAGEM

O planejamento para gestão de ambientes de aprendizagem. O diagnóstico como ação para o planejamento. O design pedagógico e a organização de sequências didáticas.

TEORIAS DA APRENDIZAGEM

Aprendizagem na perspectiva Piagetiana; Aprendizagem na perspectiva Vigotskiana; Aprendizagem significativa na perspectiva de Ausubel; A aprendizagem na perspectiva do conectivismo e o conceito de aprendizagem rizomática.

TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO I – TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

Histórico, conceitos e definições sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA) e as diferentes explicações teóricas. Contribuições das bases conceituais na escolarização de estudantes com TEA: Vygotsky e Piaget. A Perspectiva da Educação Inclusiva e o processo de ensino aprendizagem: adequação curricular e estratégias metodológicas.

TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO II – PROJETOS DE VIDA EM EDUCAÇÃO, CONHECIMENTO, PROTAGONISMO E INOVAÇÃO

Projetos de Vida em Educação: conhecimento, protagonismo e inovação; Projetos de Vida e conhecimentos transversais: formas de trabalho e emprego, cidadania, cidadania digital, direitos humanos, meio ambiente, sustentabilidade.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.



Prof. Dr. Fábio Hernandez,
Reitor.