

PDE

**PROGRAMA DE
DESENVOLVIMENTO
EDUCACIONAL**

**FOZ DO IGUAÇU
27-29 MAIO 2024**

PESQUISA NA EDUCAÇÃO

Profa. Dra. Terezinha da C. Costa-Hübes
Unioeste – Cascavel/PR
tehubes@gmail.com



Organização da Fala

01

O que é pesquisa?

02

Por que pesquisar?

03

O que pesquisar?

04

Como pesquisar?

05

Onde pesquisar?

01

O que é pesquisa?

“Pesquisa é uma atividade orientada e sistemática, que busca o desenvolvimento do conhecimento humano, no sentido de refutar, validar ou comprovar fatos, conceitos ou práticas já estabelecidos anteriormente, ou mesmo, criar novas teorias e metodologias...”



“Pesquisa é a constante busca por conhecimentos.”

“Pesquisa é o processo de investigação e busca por conhecimento em uma determinada área.”

“A pesquisa, para mim, é o processo de investigação sistemática e metodológica para descobrir novos conhecimentos, compreender fenômenos, validar teorias existentes ou desenvolver novas, e resolver problemas.”



Não estamos falando da pesquisa...

- Que revela tendências eleitorais;
- Que são indicadas aos alunos como trabalho escolar;
- Que direciona uma consulta em livros, em sites, em jornais etc.
- “Ora, esse tipo de atividade, embora possa contribuir para despertar a curiosidade ativa da criança e do adolescente, não chega a representar o conceito de pesquisa [...]” (Ludke; André, 1986, p. 1),

```
length;if(v.isFunction(n))for(;u=a;u++)r=o[u],s="\n"+r+":"+t&&((s[r]?e:i||i)}))r=n(r));i&&v.extend
),i=t&&(i.e.mimeType||n.getResponseHeader("content-ty
t(o),r[o]}function.On(e,t){var.n,r,i,s,o=e.dataTypes.s
"+i||a["*."+i];if(!n)for(r.in.a){s=r.split(".");if(s
r",error:n?l:"No.conversion.from."+u+".to."+i}}u=i}re
:)}function.$n(){return.setTimeout(function(){qn=t},
l,u=v.Deferred().always(function(){delete.a.elem}),a=f
lith(e,[f]),!1}},f=u.promise({elem:e,props:v.extend({
(e,f.opts,t,n,f.opts.specialEasing[t]||f.opts.easing)
ps;Qn(l,f.opts.specialEasing);for(;i<o;i++){r=Xn[i].ca
ess(f.opts.progress).done(f.opts.done,f.opts.complete
&&(i=s[1],s=e[n]=s[0]),n!==r&&(e[r]=s,delete.e[n]),o=
,g=e.nodeType&&Gt(e);n.queue||(l=v._queueHooks(e,"fx"
y.fire())))),e.nodeType===1&&("height"in.t||"width"i
block":p.zoom=1)),n.overflow&&(p.overflow="hidden",v.
'toggle";if(s==(g?"hide":"show"))continue;m.push(r)}
veData(e,"fxshow",!0);for(t.in.d)v.style(e,t,d[t]))}
prototype.init(e,t,n,r,i)}function.Zn(e,t){var.n,r={h
w:!1}var.n,r,i=e.document,s=e.location,o=e.navigator
lice,c=Array.prototype.indexOf,h=Object.prototype.toS
0]+|[\s\uFEFF\uA0]+$/g,w=/^(?:[^\<]*(<[\w\W]+>)[^\>]*
)/g,C=/^~ms-/ ,k=/-([\da-z])/gi,L=function(e,t){return
letachEvent("onreadystatechange",A),v.ready()),0={};
typeof.e=="string"){e.charAt(0)=="<"&&e.charAt(e.le
isPlainObject(n)&&this.attr.call(e,n,!0),v.merge(thi
uctor(n).find(e)}return.v.isFunction(e)?r.ready(e):(
(this)},get:function(e){return.e==null?this.toArray
"find"?r.selector=this.selector:(this.selector?"
```


Pesquisa é...



**Procedimento
sistemático de
investigação**



**Busca de
conhecimentos
a partir de
teorias já**



**Produção de
novos
conhecimentos**

02

Por que pesquisar?

- Para produzir conhecimento científico.
- Para buscar “o conhecimento sobre um desconhecido que se necessita conhecer.”
(Abrantes; Martins, 2007, p. 318).
- Para melhor apreender a realidade, procurando estabelecer relação entre Teoria & Prática.



Teoria & Prática



- A produção do conhecimento surge de **finalidades práticas**. Segundo Saviani (1984, p.51), “a *incursão no desconhecido, só se define por confronto com o conhecido.*” (apud Abrantes; Martins, 2007, p. 318);
- “[...] é necessário **conhecer os pensadores e os pensamentos**, integrar-se, pela via das apropriações, às **questões filosóficas e científicas** que se objetivam em obras humanas imprescindíveis para que o sujeito do conhecimento tome consciência do seu tempo histórico, de suas possibilidades e limites.” (Abrantes; Martins, 2007, p. 319)

03

O que pesquisar?

- A investigação científica começa pelo problema, pois ele é a “expressão das necessidades práticas que impulsionam o pensamento no sentido da procura de novos resultados” (KOPNIN, 1978, p.230, apud Abrantes; Martins, 2007, p. 322).



Problema...

- Aquilo que não foi apreendido pelo homem, mas que é necessário apreender.
- Não se escolhe como problema qualquer objeto que o pesquisador queira conhecer, o que este objeto constitui, as leis a que ele se subordina, mas só um objeto sobre o qual o conhecimento é realmente possível sob as condições vigentes. (Kopnin, 1978, p.230, apud Abrantes; Martins, 2007, p. 322).



Tema/objeto de pesquisa: Escola conectada

Problema:

Que mudanças são necessárias na escola para atender às exigências dessa era pós-moderna?

- É necessário ter conhecimento prévio sobre o tema/objeto a ser conhecido;
- É necessário, também, conhecer as vias para a busca de possíveis solução;
- Sustenta-se em questionamento(s) para o(s) qual(is) há resposta(s) provável(eis) (hipóteses);
- Requer planejamento, portanto, investigação sistemática;
- Sustenta-se em base teórica.

O que motiva a ação da pesquisa na Educação?

“A motivação da pesquisa na educação é variada, pois depende do interesse de quem vai realizar a pesquisa. Por exemplo, se for no âmbito político, os governos podem realizar pesquisas para analisar dados e resultados em busca de uma melhora na qualidade da educação; se for no aprimoramento de práticas educativas, o profissional busca metodologias e estratégias educacionais para melhorar o processo ensino e aprendizagem dos alunos; pode ser também para analisar o impacto do uso de tecnologias em excesso na prática pedagógica, e assim por diante”.

Os problemas do ensino.

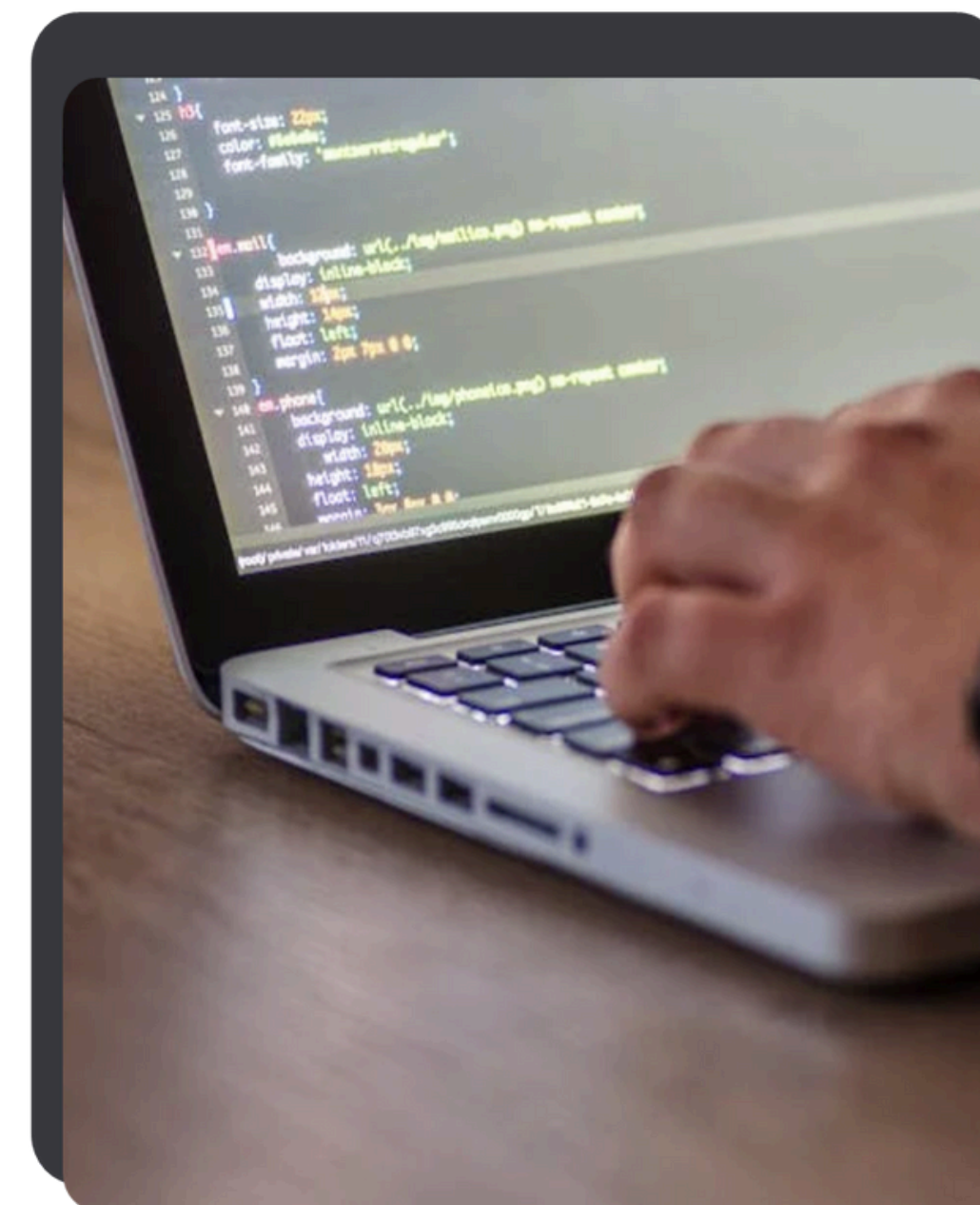


Os problemas que envolvem a gestão escolar.

04

Como pesquisar na Educação?

- Colocando-se como pesquisador(a) no meio da cena investigada, participando dela e tomando partido na trama da peça (Ludke; André, 1986, p. 7);
- **Professor(a), Gestor(a) pode ser Pesquisador(a) e/ou sujeito da pesquisa;**
- **Aluno(a) pode ser pesquisador(a) e/ou sujeito da pesquisa;**
- **Pesquisa qualitativa;**
- **Pesquisa-ação.**



Pesquisa-ação

[...] pesquisa e ação podem e devem caminhar juntas quando se pretende a transformação da prática. No entanto, a direção, o sentido e a intencionalidade dessa transformação serão o eixo da caracterização da abordagem da pesquisa-ação. (Franco, 2005, p. 485)



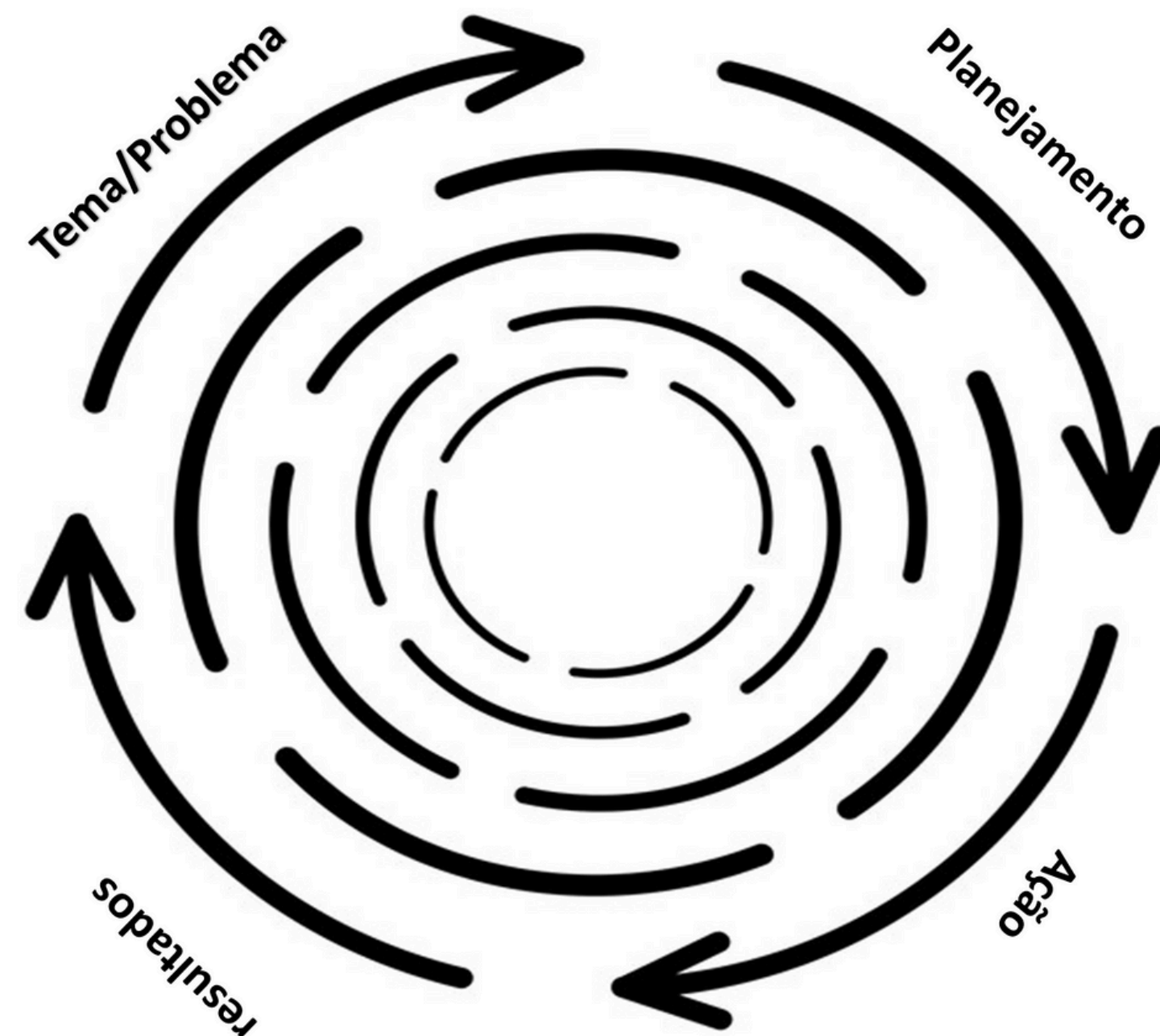
Pesquisa-ação crítica

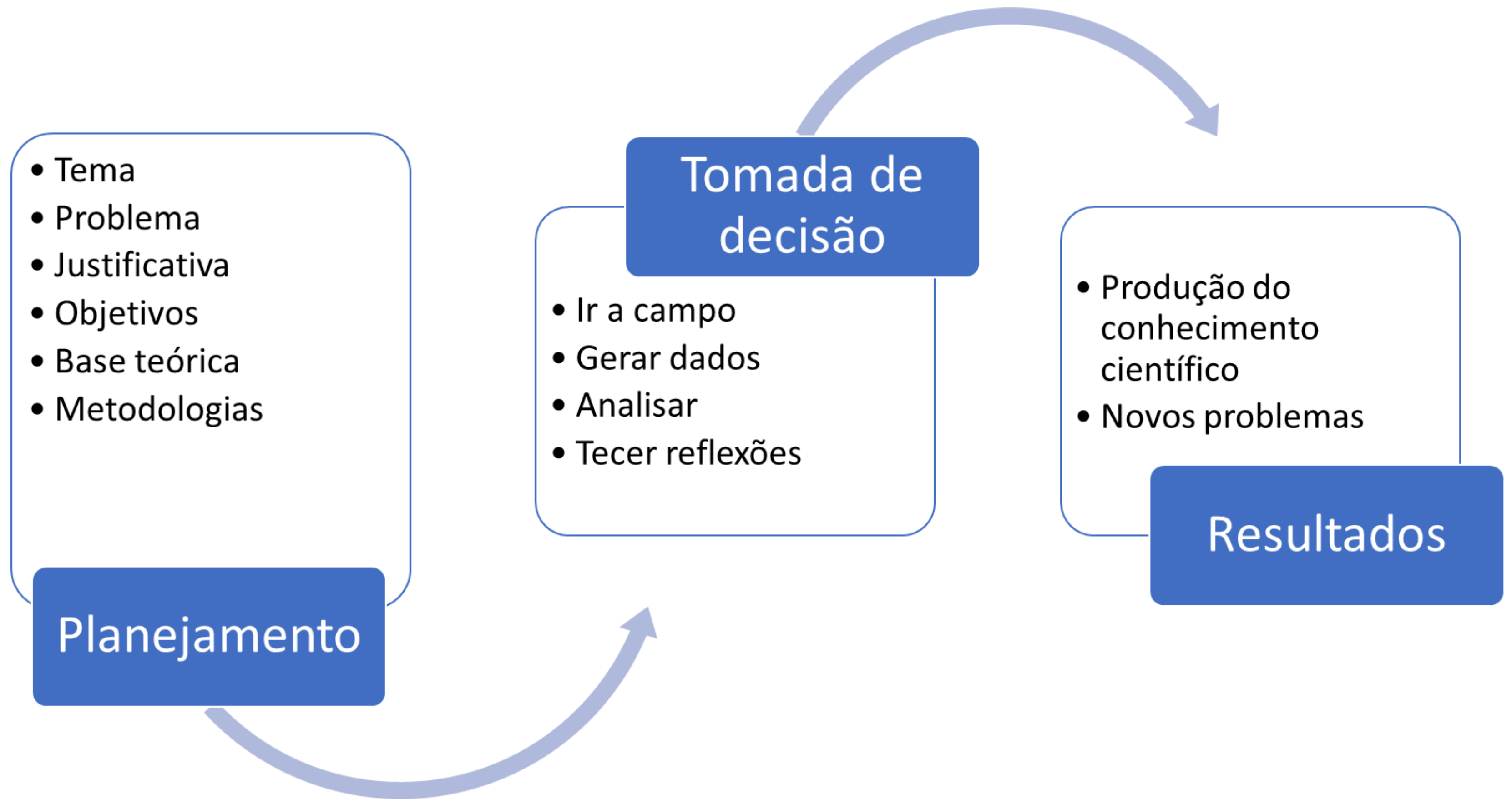
[...] considera a voz do sujeito, sua perspectiva, seu sentido, mas não apenas para registro e posterior interpretação do pesquisador: a voz do sujeito fará parte da tessitura da metodologia da investigação. Nesse caso, a metodologia não se faz por meio das etapas de um método, mas se organiza pelas situações relevantes que emergem do processo (Franco, 2005, p. 486)



Segundo Kurt Lewin (1946), a pesquisa-ação é um **processo de espiral** que envolve três fases:

1. **planejamento**, que envolve reconhecimento da situação;
2. **tomada de decisão**;
3. **encontro de fatos** (factfinding) sobre os resultados da ação. Esse factfinding deve ser incorporado como fato novo na fase seguinte de retomada do planejamento e assim sucessivamente (apud Franco, 2005, p. 487).





05

Onde pesquisar?

O(a) Professor(a) e/ou Gestor(a)
Pesquisador(a) participa da cena a ser
investigada:

- Na sala de aula
- Na escola
- Na comunidade escolar
- No sistema escolar.



dreamstime.com

ID 124176042 © Mr1805

A pesquisa abre caminhos para...

Novas práticas

Novas respostas aos desafios

Crescimento pessoal e profissional



REFERÊNCIAS

ABRANTES, Angelo Antonio; MARTINS, Lígia Márcia. A produção do conhecimento científico: relação sujeito-objeto e desenvolvimento do pensamento. **Interface - Comunic, Saúde, Educ**, v.11, n.22, p.313-325, mai/ago 2007.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. Pedagogia da pesquisa-ação. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 483-502, set./dez. 2005.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986. p.1-9.

PDE

**PROGRAMA DE
DESENVOLVIMENTO
EDUCACIONAL**

**FOZ DO IGUAÇU
27-29 MAIO 2024**